



FÉDÉRATION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE CATHOLIQUE

Etude du milieu

1^{er} degré



Etude du milieu

Outils d'accompagnement du programme

Au fil des rencontres avec les enseignants d'étude du milieu, certaines priorités sont apparues concernant la construction d'outils qui viendraient accompagner le programme à mettre en œuvre dès la rentrée 2001

La première proposition touche aux savoirs du programme ; en effet, il s'agit de découvrir les différents types d'organisation du territoire dans nos régions. Les enseignants doivent donc pouvoir se référer à des documents qui clarifieront les connaissances et / ou la localisation de ces territoires.

Quelques fiches précisent donc, à l'aide de schémas notamment, ce que l'on entend par openfield, bocage, pour les territoires ruraux et centre-ville, quartier à fonction économique ou à fonction résidentielle, pour les territoires urbains.

Une genèse des campagne wallonne de l'an 1000 à nos jours permettra une première approche rétrospective du milieu rural.

Les documents proposés ensuite sont des outils destinés aux enseignants afin de les aider à planifier le cours sur les deux années. En effet, la liberté de choix des milieux implique une nécessité d'articuler le cours sur les deux ans en tenant compte des contraintes ou du contexte de l'école. Les outils de planification proposés ont été utilisés avec des groupes d'enseignants et leur ont permis une première installation de balises du travail à effectuer en deux ans.

La notion de milieux exemplaires est évoquée dans le programme.

Une liste de milieux exemplaires, classés par époque et par type de quartier (territoires urbains), viendra certainement aider les enseignants à choisir des exemples adaptés aux exigences du programme.

Un exemple de scénario complet autour d'un centre urbain, en phase d'investigation, permettra aux professeurs de mieux percevoir le fil conducteur de cette étape de travail suggérée par le programme.

De plus, au travers de cet exemple concret, seront proposés différents documents utilisables en étude du milieu ainsi que les indications précises pour se les procurer.

Un exemple d'approche du milieu rural est aussi proposé de manière plus synthétique mais il permettra certainement d'ouvrir des pistes de travail possible sur les territoires ruraux.

Les territoires ruraux et urbains – Eléments de savoirs

Introduction

Les quelques pages suivantes ont pour but de préciser ce que le programme propose comme formes d'organisation de l'espace : trois milieux urbains types et trois milieux ruraux.

Dans un premier temps nous suggérons une approche possible avec les élèves pour un début de conceptualisation de ces milieux ; ensuite chaque forme d'organisation de l'espace est définie afin de permettre aux enseignants de se constituer leur propre référentiel avant de le travailler avec leurs élèves.

Les savoirs qui concernent les territoires ruraux sont plus développés ici que ceux qui touchent aux territoires urbains ; il y a deux raisons majeures à cela.

Tout d'abord ce document a été construit sur base des demandes des enseignants ; il semble que ceux-ci soient mieux « équipés » en matière de milieux urbains et que les milieux ruraux posent plus de problèmes, notamment aux professeurs dont la formation initiale n'est pas la géographie.

D'autre part, l'ancien programme évoquait moins les milieux ruraux, il est donc normal que l'accent soit mis sur ceux-ci dans cette proposition d'outils d'aide à la mise en œuvre du nouveau programme.

Le document est construit à partir de différentes sources :

- Les formations FPE en étude du milieu organisées en collaboration avec l'Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon et la Haute Ecole Libre du Hainaut Occidental (implantation Leuze).
- Philippe DALOZE, enseignant du diocèse de Malines-Bruxelles
- Dimitri BELAYEW, CEFOGEO
- Gérard BAVAY, conseiller pédagogique diocèse de Tournai.

Propositions méthodologiques

Voici deux propositions d'activité à mener en classe, avant d'entamer l'étude de milieux ordinaires ou exemplaires, et qui visent à construire avec les élèves, une première définition de «urbain » et «rural ».

1. L'enseignant distribue à ses élèves un ensemble de photos aériennes de territoires urbains et ruraux et effectue une première observation en donnant la consigne suivante :

Repérez, au regard de ces photos, si vous êtes en présence d'un village ou d'une ville et dites ce qui vous permet de le dire.

Il est possible de travailler cette consigne de différentes façons selon les contraintes de chaque classe : travail individuel, par deux ou en sous-groupes puis mis en commun et construction collective de premières définitions (à affiner par la suite)

La consigne présentée ici nous semble suffisante car l'objectif est de construire avec les élèves et donc de ne pas «trop en dire » au départ !

2. Au départ d'une carte IGN (1/25 000ème), l'enseignant donne la consigne suivante à ses élèves :

Tracez la limite entre la ville et la campagne et justifiez le choix de votre délimitation.

L'objectif de cette activité est donc de faire émerger une première définition de rural et urbain. Ce qui est très intéressant c'est, évidemment, la confrontation des différents choix des élèves qui permettra la mise en lumière d'une série d'éléments qui caractérisent la ville et le village.

Les élèves pourront, grâce à l'une de ces activités et à leurs propres représentations, donner une première série d'informations pertinentes sur les milieux urbains et ruraux sur lesquelles l'enseignant pourra s'appuyer par la suite pour construire les savoirs qui concernent les six types de territoires énoncés dans le programme.

Voici un exemple de ce qui pourrait émerger de cet exercice.

Milieu urbain :
Groupement de l'habitat
Densité forte du bâti
Densité forte de population
Absence de la fonction agricole

.....

Milieu rural :
Activité agricole
Activité sylvicole
Habitat peu dense
Quartiers résidentiels

...

L'exercice peut se clôturer par un apport de connaissance au sujet de l'origine des villes et villages : une vision temporelle qui permettra de mettre en lumière et mieux comprendre les phases d'essor et de déclin.

Ces propositions méthodologiques sont des exemples d'entrée en matière qui fixent certains savoirs de base avant la première observation immédiate d'un milieu. L'enseignant précisera, complètera cette première conceptualisation au fil des différents exemples de milieux ordinaires et exemplaires proposés à ses élèves au cours des deux années.

Les documents qui suivent permettront aux enseignants de se construire une définition plus complète des différents territoires du programme.

LES MILIEUX RURAUX TYPES

Lorsque l'on veut comprendre un territoire rural, il faut lire les composantes naturelles et les composantes culturelles de ce territoire comme les éléments d'une structure résultant des interrelations entre l'homme et la nature.

D'autre part, il est utile de rechercher dans le passé, les logiques initiales des comportements qui ont créé la trame territoriale de base et repérer les mutations qui ont transformé les structures spatiales originelles.

La structure du paysage rural wallon passe par l'identification de trois structures spatiales de base qui, par leur combinaison, construisent l'organisation spatiale du lieu : le site, l'aurole villageoise et le finage.

Le site

L'approche la plus classique est celle du site, le donné naturel de départ dont les hommes ont dû tenir compte pour concevoir leur aménagement de l'espace : quelles ressources le site peut-il offrir à l'homme, quelles contraintes lui impose-t-il ?

Décrire le site c'est faire apparaître les caractéristiques géomorphologiques du lieu.

C'est décrire les formes du relief, repérer les eaux et c'est surtout identifier les écosystèmes, les zones qui par la combinaison de leur végétation, de leur faune, de leur relief, de leurs eaux, de leur sol et de leur microclimat constituent les portions du lieu les plus favorables ou les plus hostiles à l'homme.

L'auréole villageoise

Lire ses caractéristiques c'est s'intéresser prioritairement à la distribution spatiale de l'habitat.

L'analyse rétrospective permet de retrouver un noyau d'habitat traditionnel groupé.

Lorsqu'il y a un village, sa forme (village en tas, village rue) et ses parties constitutives (noyau traditionnel et extensions) doivent être mises en évidence.

Il importe aussi d'établir une typologie de l'habitat basée à la fois sur ses caractéristiques morphologiques (architecture traditionnelle, contemporaine, ...) et sur ses caractéristiques fonctionnelles (fonction agricole, résidentielle,...). Il faut ensuite décrire la distribution spatiale des types d'habitat ainsi définis.

Pour le village pris globalement ainsi que pour chaque type d'habitat défini, on décrit le site dans lequel les bâtiments s'inscrivent.

La description de l'auréole villageoise peut ainsi paraître fort longue, elle constitue un maillon fondamental à la compréhension de l'occupation du site par les hommes.

Le finage

Le finage regroupe l'ensemble des terres exploitées traditionnellement par la communauté villageoise : les champs, les prairies, la forêt.








L'affectation des sols est un des principaux indicateurs paysagers des caractéristiques actuelles du finage. Le rapport parcelles agricoles/ forêts révèle son orientation économique. Le rapport champs/prairies et les types de cultures que portent les champs indiquent la vocation agricole des exploitations : cultures, mixte, élevage.

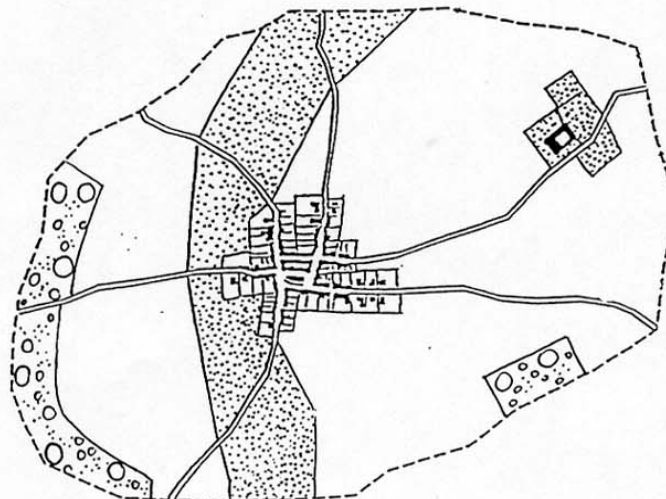
Le paysage met aussi en exergue le rôle joué par la nature dans le choix des affectations.

Enfin le réseau viaire (infrastructures) développé dans le finage doit être pris en compte. Il définit le canevas sur lequel s'organisent les parcelles.

Openfield dominé par les Champs

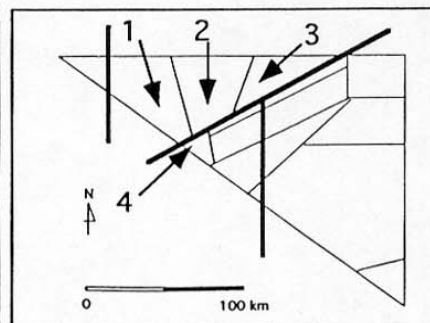
Habitat groupé en village.
 Réseau viaire en étoile.
 Parcelles non-encloses.
 Champs dominants.
 Bandes boisées sur les versants d'ubac à fortes pentes

	Prairies
	Champs
	Feillus
	Conifères
	Voirie
	Bâtiment, jardin, verger
	Cense



Localisation

- 1 Le plateau limoneux hennuyer
- 2 Le plateau limoneux brabançon
- 3 Les Hesbayes
- 4 La Thudinie

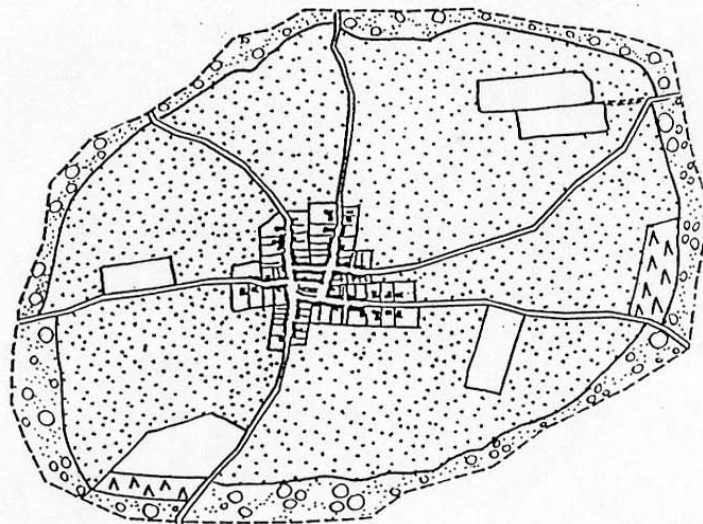


Ph.Dalose

Openfield dominé par les prairies

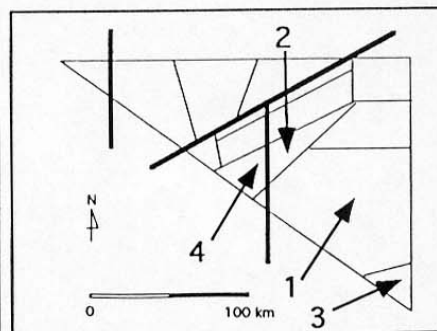
Habitat groupé en village.
 Réseau viaire en étoile.
 Parcelles non-encloses.
 Prairies dominantes.
 Bandes boisées sur versants à forte pente et sommets
 En Ardenne, une ceinture de conifères à la périphérie
 du finage suivie d'une ceinture de feuillus

	Prairies
	Champs
	Feuillus
	Conifères
	Voirie
	Bâtiment, jardin, verger



Localisation








- 1 L'Ardenne centrale
- 2 La Famenne
- 3 La Lorraine
- 4 La Fagne namuroise

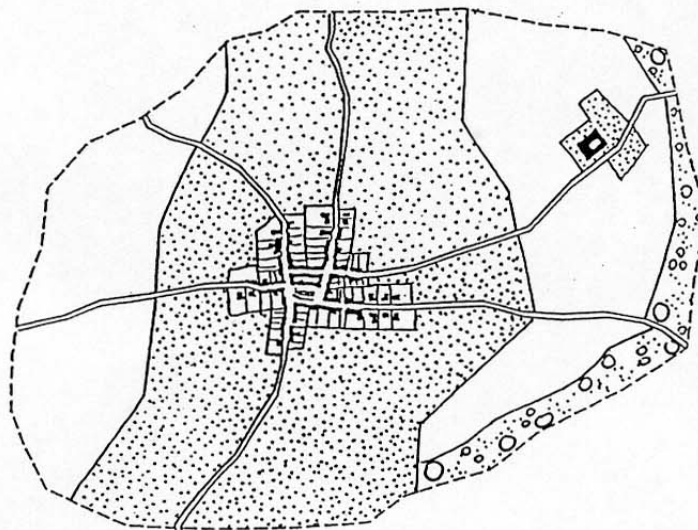


Ph. Dalose

Openfield mixte prairies / cultures

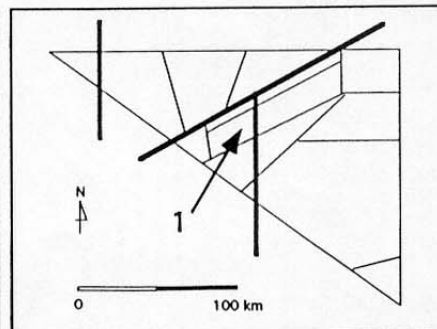
Habitat groupé en villages.
 Réseau viaire en étoile.
 Parcelles non-encloses.
 Prairies / champs = 50 / 50'
 Bandes boisées sur les sommets

	Prairies
	Champs
	Feuillus
	Conifères
	Voirie
	Bâtiment, jardin, verger
	Cense



Localisation

1 Le Condroz



Ph. Dalose

Bocage altéré

Habitat groupé en villages avec dispersion intercalaire dans le finage.








Réseau viaire en toile d'araignée.

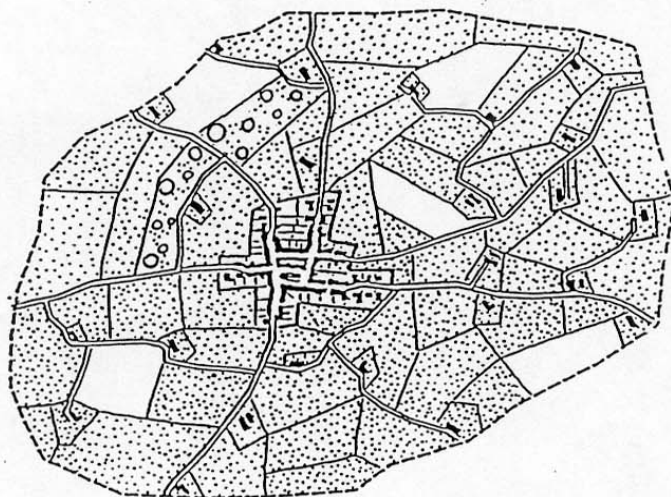
Parcelles partielement encloses.

Prairies dominantes.

Bandes boisées sur les pentes fortes et les sommets.

NB. En Ardenne herbagère, ceinture de conifères à la périphérie du finage suivie d'une ceinture de feuillus.

	Prairies encloses
	Hales
	Champs
	Feuillus
	Conifères
	Voirie
	Bâtiment, jardin, verger

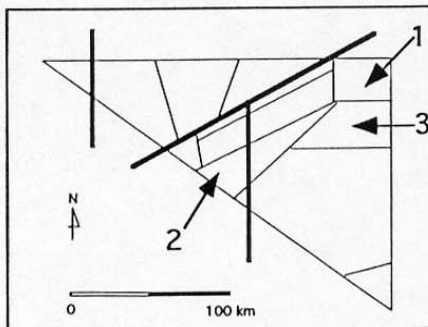


Localisation

1 Le Pays de Herve

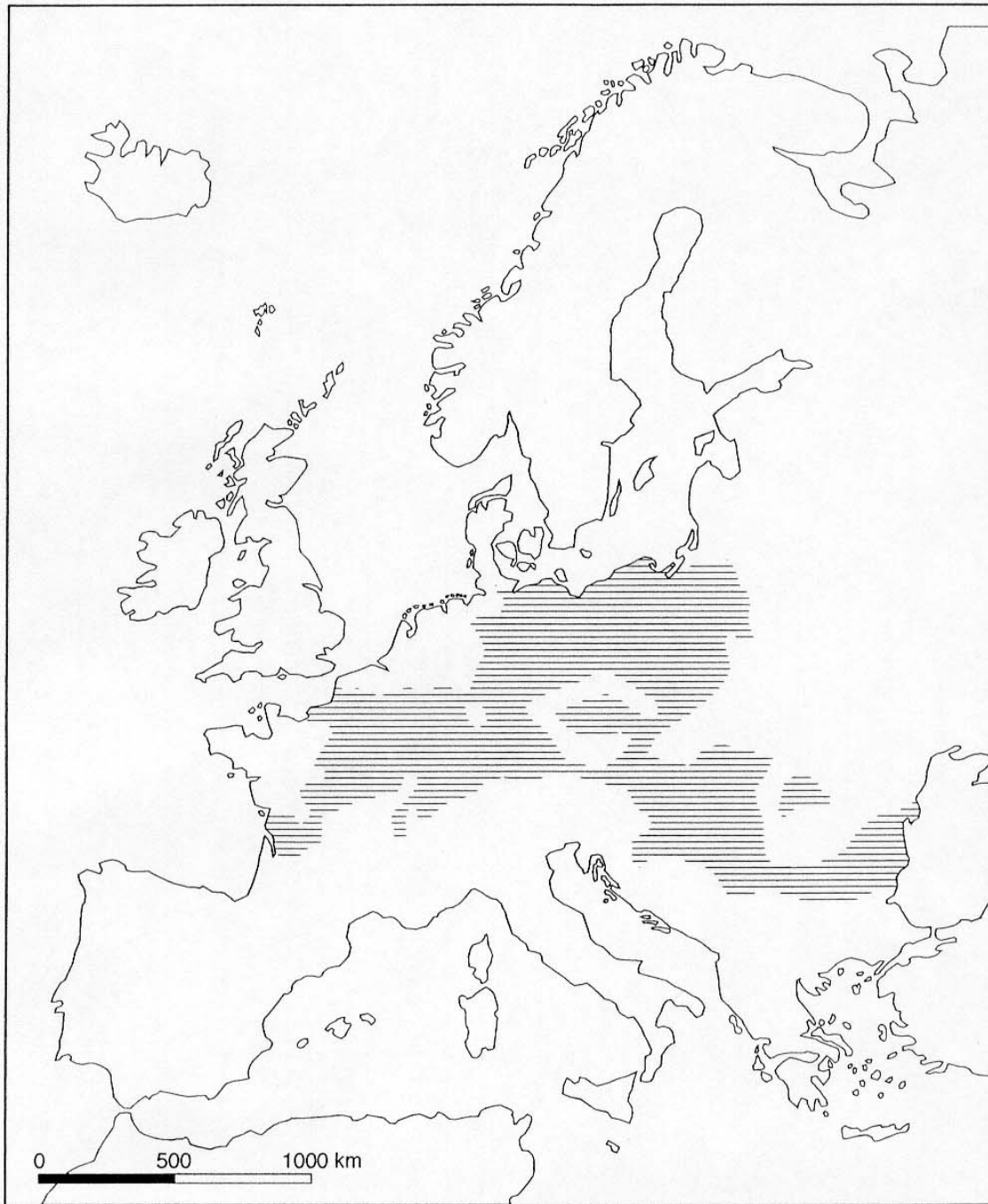
2 La Fagne hennuyère

3 L'Ardenne herbagère



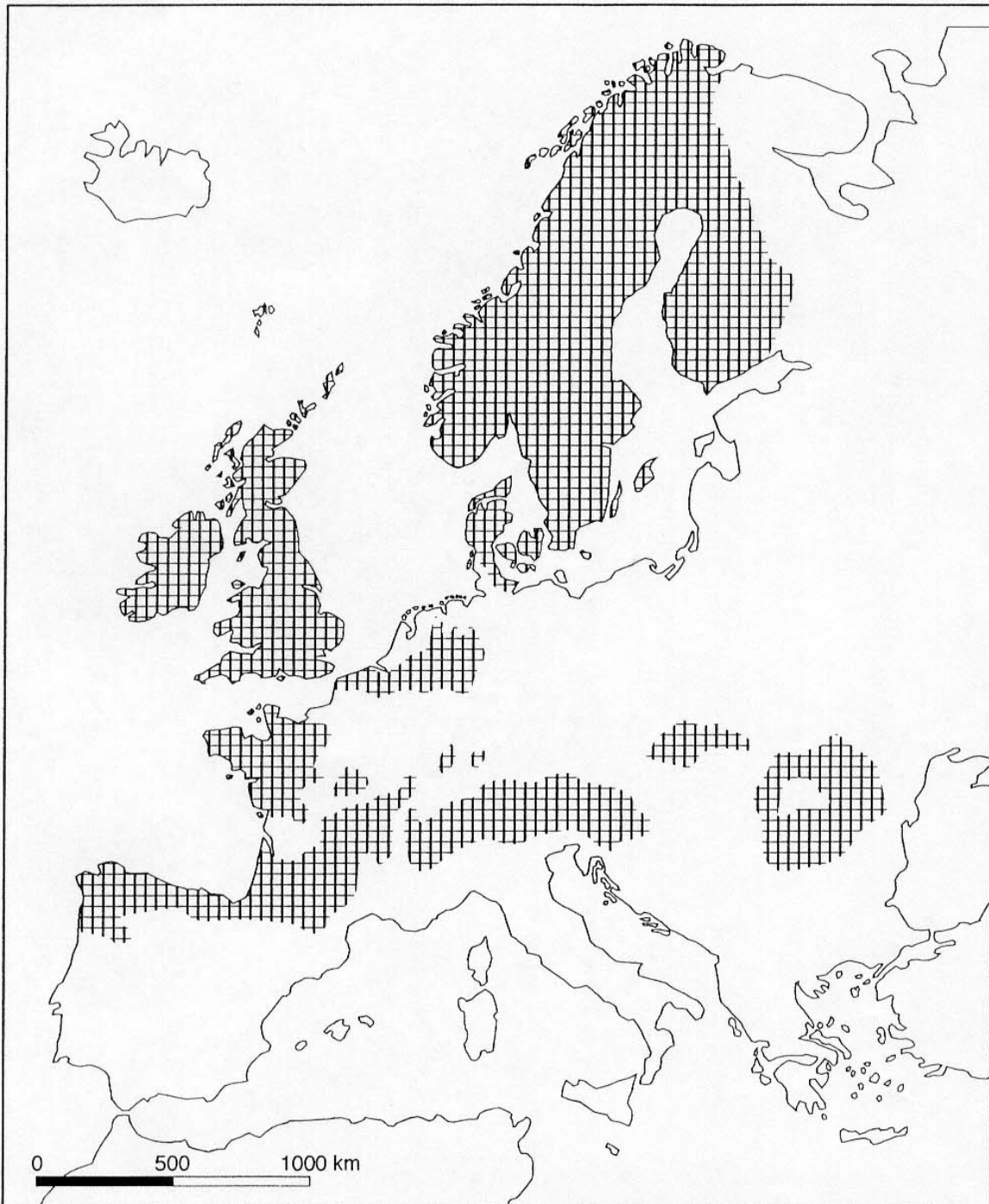
Ph. Dalose

L'openfield en Europe



D. BELAYEW, d'après LEBEAU R., *Les grands types de structures agraires dans le monde*, 4e édition, Paris, Masson, Initiation aux études de Géographie, 1986.

Le bocage en Europe



D. BELAYEW, d'après LEBEAU R., *Les grands types de structures agraires dans le monde*, 4e édition, Paris, Masson, initiation aux études de Géographie, 1986.

Hierarchisation des concepts liés à l'étude de milieux ruraux (en gras les outils de savoir liés à l'approche spatiale du milieu)

Auréole villageoise							
Habitat			Affectation des sols		Voies de communications		Equipements collectifs
Morphologie	Fonction	Répartition	Type	Tailles et limites des parcelles	Type	Plan	Cimetière, points d'eau,...
Habitat traditionnel : Maison de manouvrier Ferme tricellulaire Cense Château Eglise Habitat industriel : Maison ouvrière Maison communale Ecole Habitat postindustriel : Villa	Agricole Résidentielle Commerciale De services Industrielle	Village Hameau Habitat dispensé Fermes isolées Lotissement Formes des villages	Jardins Parcs Pâtures Vergers	Parcelle enclose, parcelle non-enclose	Rue Place Ruelle	Radioconcentrique En "échelle" Village-rue	

Finage							
Affectation des sols				Parcellaire		Voirie	
Prairies	Champs	"Arbres"	Friches	Formes et tailles des parcelles	Limite des parcelles	Type	Plan
Pâtures Pré de fauche	Céréaliculture Cultures fourragères Cultures industrielles	Forêt, bois Vergers Rangées d'arbres			Parcelle enclose, parcelle non-enclose	Route Chemin Chemin de remembrement Sentier	En étoile En toile d'araignée

Site							
Relief		Hydrographie		Végétation		Climat	
Forme générale	Forme secondaire	Réseau hydrographique	Régime d'un cours d'eau	Densité	Associations végétales	Température	Précipitations
Plaine, plateau, montagne	Vallée : Vallée à fond plat Vallée en V Vallée en auge	Source, cours d'eau, ruisseau, rivière, fleuve Bassin hydrographique	Débit Etiage Cru	Rareté ou exubérance	Forêt, lande, prairie humide	Température moyenne Température minimale; Température maximale. Amplitude thermique	Type Quantité

LES MILIEUX URBAINS TYPES.

*Le milieu urbain : la ville***Existe-t-il une définition « universelle » de la ville ?**

Dès à présent, il convient d'éliminer la référence à la définition administrative de la ville qui varie très fort d'un pays à l'autre. Ainsi en Belgique, il s'agit d'une distinction honorifique qui remonte souvent au Moyen-Age et qui a été entérinée par des textes légaux dès l'indépendance de notre pays. Par la suite, ce titre a été accordé par les Chambres à d'autres lieux sur demande des collègues échevinaux. En France, une loi accorde le titre de ville à « toute commune de plus de 2000 habitants ».

La ville se définira donc sur base d'un ensemble de caractéristiques statistiques, fonctionnelles, historiques, paysagères, ...

Voici quelques exemples de définitions ;

E. MERENNE (1981), Dictionnaire des termes géographiques, Fégépro, Bruxelles : groupement, généralement très dense d'immeubles consacrés à l'habitation ou à des activités principalement commerciales, industrielles et administratives.

R. BRUNET (1993), Les mots de la géographie, Editions Reclus, Montpellier : agglomération d'immeubles et de personnes de quelque importance, qui à l'origine se distinguait de la campagne agricole. Elle rassemble des personnes qui vivent fondamentalement du commerce et des services. Elle est le lieu où s'est élaboré la civilisation, où se sont développées l'information, la formation et l'innovation. Elle est un lieu d'accumulation de richesses.

M. DERRUAU (1976), Précis de géographie urbaine, Editions Colin, Paris : agglomération importante aménagée pour la vie collective (cet aménagement constitue l'urbanisme) et dont une partie notable de la population vit d'activités non agricoles.

Ces définitions nous montrent bien que donner une définition universelle de la ville demeure sûrement une utopie.

Toutefois on peut prendre le risque de définir le milieu urbain comme étant un paysage fortement bâti dont est exclue la fonction agricole.

Il est aussi intéressant d'aborder la ville par l'analyse et la mise en interrelations de ses caractéristiques comme :

- Son site et sa situation
- Son évolution historique en // avec l'évolution de sa situation
- Ses fonctions et leur historique
- Sa population (nombre, caractéristiques, évolution, ...)
- Sa morphologie par la typologie de ses quartiers
- Son plan (radio-concentrique, en damier, ...)
- Son rôle au sein de l'ensemble des villes de la région

Le centre-ville

C'est l'endroit le plus fréquenté de la ville. Y convergeaient les voies de communication avant que l'on ne crée à partir des années 60 les roades et les périphériques. C'est le milieu de la ville, non pas toujours par sa position géométrique mais surtout par l'accumulation d'équipements et de services.

Dans les grandes villes ces fonctions se regroupent et donnent naissance à des quartiers différents dans le centre-ville : quartier des affaires avec ses bureaux, quartiers des pouvoirs publics (administration, palais de justice, ...), quartier des magasins, quartier des loisirs et spectacles.

Le développement de ces fonctions dans la deuxième partie du XX^e siècle avait chassé la fonction résidentielle vers les quartiers plus périphériques voire le milieu rural (exode urbain, rurbanisation).

Aujourd'hui, la qualité des services offerts par la ville, l'amélioration de son aménagement et la difficulté des déplacements périphérie-centre semblent conduire à un retour à la ville.

Le quartier à fonction économique dominante

La notion de quartier, comme celle de la ville, n'est pas facile à définir. Au niveau paysager, il faut prendre en compte un (ou plusieurs) caractère d'homogénéité morphologique. Il peut s'agir de la fonction (industrielle, résidentielle, administrative, commerciale) et/ ou de l'époque de construction de la majorité du bâti.

Par ailleurs, les habitants d'un quartier en donnent une définition plus sociologique liée au sentiment d'appartenir à une même communauté, de partager un même espace de vie (quartier bourgeois, quartier ouvrier, quartier italien, ...). Toutefois, la diminution des rapports de voisinage, la fermeture progressive des lieux de rencontre (petits commerces, cafés) et l'éclatement des lieux d'emploi tendent peu à peu à diminuer le sentiment d'appartenance à un quartier.

Lorsqu'une activité économique a été à l'origine de la construction d'un quartier ou a modelé la morphologie du bâti, il est intéressant de s'y attarder (industrie, commerce, port, gare,...). Les quartiers anciens ont une longue histoire marquée par des changements de fonction économique dominante dont on retrouve souvent des traces dans le bâti.

Le quartier à fonction résidentielle dominante

Ici, la fonction résidentielle domine sans toutefois exclure d'autres activités (commerce, industrie, école, ..). La morphologie, les matériaux, l'âge de construction, la densité du bâti, .. sont autant d'éléments intéressants pour comprendre pourquoi un lieu attire une population qui travaille ailleurs.

Il est également utile de soulever deux problèmes liés à la position très périphérique de certains de ces quartiers :

- a. la grande consommation d'espace (surtout dans les lotissements « 4 façades ») qui conduit parfois à la rurbanisation et donc à des conflits avec d'autres fonctions comme l'agriculture.
- b. la nécessité de développer un réseau dense de voies de communication en périphérie des villes (rocade, pénétrante,...) ce qui n'empêche pas toujours les problèmes de circulation vers les centres aux heures de pointe.

D'après « Etat de l'environnement wallon 1996 », Ministère de la Région Wallonne et documents formation FPE organisée par HELHO , département pédagogique.et de Philippe Daloze , enseignant du diocèse de Bruxelles.

Genèse des Campagnes Wallonnes

Période	Acquis spatiaux	Facteurs influençant
1000-1350 La fondation des campagnes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Naissance des villages : groupement de l'habitat autour du cimetière et de l'église paroissiale ✓ Création des finages : grands défrichements ✓ Mise en place de l'openfield céréalier : ✓ des champs permanents cultivés en assolement triennal ✓ des communaux (landes et bois) voués à l'élevage et aux droits d'usage ✓ Création des censes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encellulement de la population ✓ Croissance démographique ✓ Utilisation de la charrue et du collier d'attelage ✓ Climat favorable à la culture des céréales ✓ Rôle dynamique des seigneurs et des abbayes ✓ Progrès agricoles : rotation des cultures, jachère nue, vaine pâture ✓ Développement des seigneuries et des abbayes.
1350-1710 Des temps de malheurs (du début de la guerre de 100 ans à la dernière grande famine)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contraction des finages : abandon des terres les moins productives ✓ Extension des landes ✓ Disparition de certains villages 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dégradation du climat : "petit âge glaciaire" ✓ Stagnation, voire décroissance démographique (à la suite de nombreux accidents dus aux guerres, épidémies, famines)
1710-1800 "Modernisation des campagnes"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Restauration et extension des finages ✓ Contraction de l'espace forestier ✓ Pétrification du bâti ✓ Construction des grandes chaussées interrubaines et inter régionales : chaussées "thérésiennes" ✓ Substitution d'un "bocage secondaire" à certains openfields (Pays de Herve, Fagne hainuyère) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amorces d'une croissance démographique ✓ Progrès agricoles : ✓ Abandon de la jachère nue (introduction des cultures de légumineuses) ✓ Amélioration et développement de l'élevage (fumure plus abondante) ✓ Apparition de nouvelles cultures : pomme de terre, maïs ✓ Développement d'une "protoindustrialisation" : métallurgie, verrerie, briqueterie, tuilerie,... ✓ Paix et unité politique ✓ Passage d'une agriculture autarcique à une agriculture de marché; spécialisation agricole interrégionale ✓ Développement de l'élevage bovin (lait, fromage, viande) pour l'alimentation de marchés urbains ✓ Développement de l'individualisme agraire.

Période	Acquis spatiaux	Facteurs influençant
1800-1870 Apogée de la civilisation rurale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Densification des villages ✓ Constructions de nouveaux bâtiments publics dans les villages : maison communale, école, église ✓ Urbanisation des villages : irruption des styles urbains; développement de quartiers liés à l'activité industrielle ✓ Extension de l'espace cultivé : défrichement et mise en culture de nouvelles portions de forêts et de landes (mise en valeur des communaux) ✓ Création d'un réseau de chemin de fer; viabilisation des routes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Croissance démographique (maximum villageois vers 1870) ✓ Progrès techniques : généralisation des outils en métal (révolution industrielle); développement du cheval de trait ✓ Progrès agricoles : chaulage des terres ✓ Loi de 1847 sur la mise en valeur des communaux ✓ Déclin de la vaine pâture et des droits d'usage (début d'exode des ouvriers agricoles) ✓ Intensification des échanges interrégionaux
1870-1914 Déclin du monde paysant	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spécialisation des campagnes : développement de finages herbagers (openfield dominé par les prairies) ✓ Contraction des finages : boisement des terres peu productives (enrésinement des landes) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crise des céréales (ouverture des marchés sur le monde) ✓ Progrès scientifiques : pasteurisation, vaccination,... ✓ Progrès techniques : clôture de fil de fer ✓ Exode rural
1914-2000 De l'agriculture "rurale" à l'agriculture industrielle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diminution du nombre d'exploitations agricoles (disparition des petites fermes) ✓ Modification et agrandissement des bâtiments des fermes encore en exploitation (hangars, silos) ✓ Augmentation de la taille des exploitations ✓ Urbanisation des villages : extension linéaire de l'habitat, lotissement, développement de petits centres commerciaux dans les villages les plus urbanisés ✓ Contraction des surfaces agricoles et réorganisation de l'espace rural 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réduction du nombre d'agriculteurs (aujourd'hui, moins de 3% de la population active) ✓ Progrès agricoles foudroyants : <ul style="list-style-type: none"> - mécanisation - rendements multipliés par 3 - amélioration des espèces cultivées (sélection des semences) - développement de l'élevage bovin - ... ✓ Exode urbain et mutations socioculturelles de la société villageoise ✓ Remembrements de terres agricoles ✓ Développement de nouvelles fonctions dans l'espace rural : parcs industriels, infrastructures de transport (autoroutes, aéroports, TGV), zones résidentielles, espaces de loisir,...

Outils de planification

Les quelques pages qui suivent rassemblent un ensemble d'outils qui permettront aux enseignants d'articuler différents aspects du programme et de ventiler les différents savoirs, savoir-faire sur le degré, ils aideront aussi à planifier les exercices qui viseront à la maîtrise des compétences.

En effet, le programme suggère un enseignement qui vise rendre l'élève compétent et cela en lui proposant des mises en situations diverses et des milieux ordinaires et/ ou exemplaires abordés de façon immédiate ou médiatisée.

Cette évolution vers la maîtrise des compétences ne pourra s'effectuer que grâce à la mise en place des savoirs et des savoir-faire repris dans le programme et intégrés à différentes mises en situation. L'enseignant est donc amené, en fonction des milieux successifs choisis, à articuler ces trois axes : savoirs, savoir-faire, compétences.

QUELQUES PRECISIONS SUR LES OUTILS PROPOSES :

PLANIFICATION DES TERRITOIRES URBAINS.

Ceci constitue un exemple d'articulation possible des territoires urbains. Ils peuvent évidemment être approchés en alternance avec les territoires ruraux ou rurbanisés. Cette présentation permet de mettre en évidence la place des trois phases de la démarche : investigation, mise en contexte et transfert.

Un grille vierge est proposée comme outil simple de planification en équipe de professeurs d'étude du milieu de l'ensemble du degré. Elle reprend tout « ce à quoi il faut penser » lors de la préparation d'un module de cours.

MILIEUX EXEMPLAIRES.

La liste proposée concerne les milieux urbains et n'est certainement pas exhaustive. Elle a pour ambition d'aider les enseignants dans leur recherche de milieux exemplaires (qui seront certainement approchés de manière médiatique s'ils sont hors de nos frontières).

SAVOIRS , SAVOIR-FAIRE, COMPETENCES.

Il s'agit ici d'un document efficace de planification qui va donner la possibilité aux enseignants, par un simple travail de pointage, de s'assurer que les contenus du prescrit légal (document « Socles») auront bien été exercés au minimum une fois au cours du degré.

PROPOSITION DE PLAN DE TRAVAIL POUR PLANIFIER L'ETUDE DES TERRITOIRES URBAINS

Quelques précisions

- Les milieux exemplaires ne doivent pas nécessairement être abordés après les milieux ordinaires. Il est souvent plus judicieux de procéder à un va-et-vient entre les deux milieux, pour expliquer les premiers par les seconds et inversement.
- De même la phase de mise en contexte ne doit pas obligatoirement intervenir après la phase d'investigation. Au cours de celle-ci, des besoins de contextualisation ou d'enrichissement des connaissances générales peuvent se faire sentir qu'il faut rencontrer immédiatement.
- Il ne faut pas hésiter à mettre en place des cadres théoriques, sans abuser cependant de cette possibilité pour « voir de la matière » trop rapidement.

TABLEAU 1 QUARTIER DE CENTRE-VILLE

Premier trimestre 60 heures (15 semaines)				
Phase d'investigation	Milieu ordinaire	Approche immédiate	4 heures (1 ou 2 sorties)	Localité où se situe l'école
		Approche médiatisée	16 heures (4 semaines)	
	Milieu exemplaire	Approche immédiate	4 heures (1 sortie)	
		Approche médiatisée	8 heures (2 semaines)	
Phase de mise en contexte			24 heures (6 semaines)	Cadre général spatial, temporel et socio-économique (8 heures, soit 2 semaines)
Phase de transfert			4 heures (1 semaine)	Un quartier de centre-ville ordinaire en approche médiatisée

TABLEAU 2 QUARTIER A FONCTION RESIDENTIELLE DOMINANTE (HABITAT INDIVIDUEL BOURGEOIS)

Deuxième trimestre (première partie) 20 heures (5 semaines)				
Phase d'investigation	Milieu ordinaire	Approche immédiate	2 heures (1 sortie)	Localité où se situe l'école
		Approche médiatisée	8 heures (2 semaines)	
	Milieu exemplaire	Approche immédiate	Aucune	Un quartier bourgeois du XIX ^e et / ou du XX ^e siècle
		Approche médiatisée	8 heures (2 semaines)	
Phase de mise en contexte			4 heures (1 semaine) à cumuler avec l'étude du quartier suivant	Apport des XX ^e et XIX ^e siècles aux sociétés et territoires urbains actuels
Phase de transfert			4 heures (1 semaine) à cumuler avec l'étude du quartier suivant	Un quartier à fonction résidentielle dominante exemplaire, en approche médiatisée.

TABLEAU 3 QUARTIER A FONCTION RESIDENTIELLE DOMINANTE
(HABITAT COLLECTIF POPULAIRE)

Deuxième trimestre (deuxième partie) 20 heures (5 semaines)				
Phase d'investigation	Milieu ordinaire	Approche immédiate	2 heures (1 sortie)	Localité où se situe l'école
		Approche médiatisée	8 heures (2 semaines)	
	Milieu exemplaire	Approche immédiate	Aucune	Une cité jardin du XX ^e siècle et / ou une cité ouvrière du XIX ^e siècle.
		Approche médiatisée	8 heures (2 semaines)	
Phase de mise en contexte			4 heures (1 semaine) à cumuler avec l'étude du quartier précédent	Apport des XX ^e et XIX ^e siècles aux sociétés et territoires urbains actuels
Phase de transfert			4 heures (1 semaine) à cumuler avec l'étude du quartier suivant	Un quartier à fonction résidentielle dominante exemplaire, en approche médiatisée.

TABLEAU 4 QUARTIER A FONCTION ECONOMIQUE DOMINANTE

Troisième trimestre 32 heures (8 semaines)				
Phase d'investigation	Milieu ordinaire	Approche immédiate	4 heures (1 ou 2 sorties)	Localité où se situe l'école
		Approche médiatisée	8 heures (2 semaines)	
	Milieu exemplaire	Approche immédiate	Aucune	Une station balnéaire / thermale ou une ville portuaire
		Approche médiatisée	8 heures (2 semaines)	
Phase de mise en contexte			8 heures (2 semaines)	Quelques notions de base en socio - économie
Phase de transfert			4 heures (1 semaine)	Un quartier à fonction économique dominante exemplaire en approche médiatisée

PISTES POUR CHOISIR LES MILIEUX EXEMPLAIRES APPARTENANT AUX TERRITOIRES URBAINS

Territoires	Apports historiques	Milieus exemplaires
Quartier de centre ville	Du XX ^e siècle	<u>Allemagne</u> : Wulfen ; <u>Angleterre</u> : Milton Keynes <u>Belgique</u> Louvain-la-Neuve <u>France</u> : Cergy-Pontoise, Villeneuve d'Ascq / <u>Pays-Bas</u> : Amsterdam-su, Lelystad
	De l'Epoque Industrielle	<u>Allemagne</u> :Essen-Wuppertal, Weimar <u>Angleterre</u> :Londres (de Victoria), Manchester <u>Belgique</u> : Anvers, Bruxelles (de Léopold II), Charleroi, Liège <u>France</u> :Paris (de Napoléon III)
	Des Temps Modernes (XVI ^e – XVIII ^e siècle)	<u>Allemagne</u> : Karlsruhe, Ludwigsbourg, Mannheim <u>Angleterre</u> : Bath <u>France</u> : Charleville, Henrichemont, Nancy, Neuf-Brisach, Rocroi, Versailles <u>Pays-Bas</u> : Amsterdam, Boutrange, Willemstad
	Du Moyen Age (XI ^e – XV ^e siècle)	<u>Allemagne</u> :Lübeck,Rothenburg <u>Belgique</u> : Bruges <u>France</u> : Colmar, Dinan, Rouen, Troyes
	Du Haut Moyen Age (V ^e – X ^e siècle)	<u>Allemagne</u> : Aix-la-Chapelle
	De l'antiquité gallo-romaine (Ier –V ^e siècle)	<u>Allemagne</u> : Cologne, Trève
Quartier (bourgeois) à fonction résidentielle dominante	Du XX ^e siècle	<u>Allemagne</u> :Dessau (Bauhaus) ; <u>Belgique</u> :Bruxelles (Horta) <u>France</u> :Nancy (Art nouveau) <u>Pays-Bas</u> :Hilversum (Stijl)
	De l'Epoque Industrielle	<u>Angleterre</u> :Londres (Regent Street, St-John's Wood, Regent's Park) <u>Belgique</u> :Bruxelles (Quartier Léopold, quartier des Squares Marie-Louise et Ambioris, Avenue de Tervuren, quartier du Bois de la Cambre) <u>France</u> : Paris (Grands Boulevards)
	Des Temps Modernes (XVI ^e – XVIII ^e siècle)	<u>Angleterre</u> : Bath <u>Belgique</u> :Bruxelles (Grand-Place, Place Royale) <u>France</u> : Paris (Marais, Place des Vosges, Place Vendôme) , Lille (vieux centre) <u>Pays-Bas</u> : Amsterdam
Quartier (modeste) à fonction résidentielle dominante	Du XX ^e siècle	<u>Allemagne</u> :Dammerstock, Römerstad, Stuttgart <u>Angleterre</u> : Letchword, Welwyn <u>Belgique</u> : Bruxelles (Le Logis et Floréal à Watermael-Boitsfort, Kapelleveld à Woluwe-St-Lambert, Cour saint-Lazare et Cité Diongre à Molenbeek, Cité Moderne à Berchem Ste Agathe, Cité Modèle à Laeken) <u>France</u> :Nante (Cité Radieus), Le Vesinet, Sarcelles <u>Pays-Bas</u> : Rotterdam (oud)

	De l'Epoque Industrielle	<p><u>Allemagne</u> :Essen (Cités Krupp)</p> <p><u>Angleterre</u> : Port-Sunlight (Liverpool), Saltaire (Bradford)</p> <p><u>Belgique</u> :Bruxelles (Cité Hellemans, Cité Fontainas à Saint-Gilles), Houdeng (Carré de Bois-du-Luc) , Seraing (Cour du Val St-lambert)</p> <p><u>France</u> :Guise (Famillistère Godin), Mulhouse (quartier de la Cité), Noisiel (Cité Menier), Paris (Cité Napoléon, Cité Passy-Auteuil)</p>
	Des Temps Modernes (XVI° – XVIII° siècle)	<p><u>Allemagne</u> : Augsburg (Fuggerei) , Lübeck (Passages)</p> <p><u>Belgique</u> : Diest, Leuven (Béguinages)</p> <p><u>France</u> : Arc-et-Senans (Salines royales)</p>
Quartier à fonction économique dominante	Du XX° siècle	<p><u>Belgique</u> :Anvers (fonction portuaire), Bruges (fonction touristique), Bruxelles (fonction commerciale), Feluy-Seneffe (fonction industrielle), Ostende (fonction balnéaire)</p>
	De l'Epoque Industrielle	<p><u>Belgique</u> : Bruxelles (fonction administrative), Charleroi ou Liège (fonction industrielle), Spa (fonction thermale)</p>

Quelques précisions...

Plusieurs localités mentionnées sous le titre « Quartier de centre-ville » possèdent des exemples caractéristiques de quartiers à fonction résidentielle ou économiques dominante, notamment pour des époques anciennes. Il est alors possible de faire « d'une pierre plusieurs coup ».

GRILLE D'INVENTAIRE DES ACQUIS

INVENTAIRE DES SAVOIR-FAIRE PRATIQUES EN FONCTION DES MILIEUX
ETUDIÉS

Outils de savoir-faire communs	Milieux					
	1	2	3	4	5	6
Utiliser méthodiquement des instruments de travail ou de référence						
Lire un plan <i>et une coupe simple</i>						
Lire une carte simple						
Lire un tableau de données . Construire un tableau de données						
Lire un schéma. Utiliser un schéma pour organiser des données						
Lire un graphique. Construire un graphique pour organiser des données						
Lire une image fixe ou animée						
Lire un texte informatif ou explicatif						

Outils de savoir-faire liés à l'approche spatiale du milieu, y compris dans ses aspects socio-économiques	Milieux					
	1	2	3	4	5	6
Utiliser des repères spatiaux						
Sur une carte de Belgique						
Sur une carte d'Europe						
Sur une carte du monde						
Utiliser des outils de représentation de l'espace						
Utiliser le planisphère et le globe terrestre						
Utiliser les 8 principales directions cardinales						
Utiliser un atlas. Localiser un lieu sur une carte						
Lire une carte ou un plan						
<i>Utiliser une carte ou un plan pour s'orienter et se déplacer sur le terrain</i>						
<i>Réaliser un profil topographique simple</i>						
<i>Dessiner une carte de synthèse simple</i>						
Lire un paysage						
Identifier l'angle de prise de vue d'un paysage						
Délimiter sur une carte un paysage observé						
Repérer , dans un paysage, la ligne d'horizon						
Déterminer les plans qui permettent de décomposer un paysage						
Caractériser le type de paysage						

Outils de savoir-faire liés à l'approche temporelle du milieu , y compris dans ses aspects socio-économiques	Milieux					
	1	2	3	4	5	6
Utiliser des repères temporels						
Préhistoire						
Antiquité						
Moyen Age						
Temps Modernes						
Période contemporaine						
Utiliser <i>et construire</i> des représentations du temps						
Lire une trace du passé. Exploiter des sources historiques						
Distinguer un témoignage du passé d'une interprétation postérieure ou d'un exposé d'historien actuel						
Déterminer la nature d'un témoignage						
Distinguer un « document construit » d'un véritable témoignage historique						
Dresser la fiche d'identité d'un témoignage et de son auteur						
<i>Etablir le caractère direct ou indirect d'un témoignage</i>						
Faire la part entre les données volontaires et les données involontaires						
Faire la part entre les données objectives et les données subjectives						
Faire la part entre les données certaines et les données hypothétiques						
Faire la part entre les faits et les jugements portés sur les faits						
Confronter deux ou plusieurs témoignages						

INVENTAIRE DES SAVOIRS RENCONTRES EN FONCTION DES MILIEUX
ETUDIES

Outils de savoirs liés à l'approche spatiale du milieu, y compris dans ses aspects socio-économiques	Milieux					
	1	2	3	4	5	6
Identifier et caractériser les éléments naturels d'un milieu						
Le relief						
L'hydrographie						
Le climat						
La végétation						
Limite naturelle						
Identifier et caractériser les interactions hommes-espace						
La population						
Les déplacements des hommes						
Les communications						
L'installation de l'homme dans les espaces à risques						
Les fonctions économiques du sol						
L'organisation sociale						
L'implication sur la vie sociale de l'alternance jour/nuit et de la succession des saisons						
L'impact de l'action humaine sur le milieu naturel						
Frontière politique et fonction administrative						
Identifier et caractériser l'organisation de l'espace et sa dynamique						
L'affectation et la fonction du sol						

Les parcelles et leurs limites						
La répartition de l'habitat						
Les plans de voies de communication						
La nature du paysage						
Les habitants						
Identifier et caractériser l'organisation de l'espace et sa dynamique						
L'affectation et la fonction du sol						
Les parcelles et leurs limites						
La nature, la répartition et la fonction du bâti						
Le type de voirie et le plan des voies de communication						
L'(les) époque(s) de construction et d'aménagement du territoire en relation avec ses caractéristiques morphologique						
La fonction dominante du territoire en relation avec ses caractéristiques fonctionnelles						
Les habitants en relation avec leurs caractéristiques sociales						

Outils de savoirs liés à l'approche temporelle du milieu, y compris dans ses aspects socio-économiques	Milieux					
	1	2	3	4	5	6
Connaître et utiliser à bon escient des concepts						
Trace, témoignage, vestige, source						
Identité d'un témoin						
<i>Témoin direct ou indirect</i>						
Authenticité d'un témoignage						
Confrontation des témoignages						
Connaître les principaux apports des grandes périodes de l'histoire aux sociétés et territoires ruraux et urbains actuels dans nos régions						
Antiquité gallo-romaine (I ^o siècle av.J.C. – V ^o siècle ap. J.C.)						
Haut Moyen Age (V ^o -X ^o siècle)						
Moyen Age (XI ^o - XV ^o siècle)						
Temps Modernes (XVI ^o - XVIII ^o)						
Epoque Industrielle (XIX ^o siècle)						
XX ^o siècle						

INVENTAIRE DES COMPETENCES EXERCEES EN FONCTION DES MILIEUX ETUDIÉS

Une manière de planifier l'évaluation.

Compétence entraînées (travail formatif)	Milieux					
	1	2	3	4	5	6
Au départ d'un milieu donné actuel, l'élève formule une question pertinente qui met en évidence l'influence de l'espace et / ou du temps (y compris les facteurs socio-économiques) sur la vie de l'homme dans ce milieu						
Au départ d'un milieu donné actuel et en fonction d'une question pertinente, l'élève sélectionne dans un ensemble documentaire des éléments de réponse						
Au départ d'un milieu donné actuel et sur la base d'informations données, l'élève exprime des relations qui existent entre les différents éléments du milieu et qui permettent de comprendre et d'expliquer les conditions de vie de l'homme dans ce milieu						

Au départ d'un milieu donné actuel, l'élève communique, sous une forme appropriée, le résultat de ses recherches en veillant à répondre à la question pertinente définie au départ						
Compétence testée (évaluation certificative)	Milieus					
Au départ d'un milieu donné actuel, l'élève formule une question pertinente qui met en évidence l'influence de l'espace et / ou du temps (y compris les facteurs socio-économiques) sur la vie de l'homme dans ce milieu	1	2	3	4	5	6
Au départ d'un milieu donné actuel et en fonction d'une question pertinente, l'élève sélectionne dans un ensemble documentaire des éléments de réponse						
Au départ d'un milieu donné actuel et sur la base d'informations données, l'élève exprime des relations qui existent entre les différents éléments du milieu et qui permettent de comprendre et d'expliquer les conditions de vie de l'homme dans ce milieu						
Au départ d'un milieu donné actuel, l'élève communique, sous une forme appropriée, le résultat de ses recherches en veillant à répondre à la question pertinente définie au départ						

Un exemple de scénario pour l'étude d'un milieu rural

Phase	Compétence	Activité	Savoir-faire	Savoirs
Investigation	C1 Formuler des questions	1. Structuration de l'espace habité de Villers Poterie		
		Observation comparative de 3 rues : rue de Gerpinnes, rue de Châtelet et rue de la Longue Taille	Guide de lecture d'un paysage, d'une rue. Croquis légendé	Concepts descriptifs d'une rue : habitat, voirie, ...
		1.2 Structuration de l'espace des 3 rues	Lecture de plan, de carte Représentation de la rue en coupe et en plan Texte descriptif	
		1.3 Localisation des 3 espaces-rues dans le «village »	Carte de localisation	
		1.4 Extension spatiale : structuration du village en 3 unités d'habitat (type rue de Gerpinnes, type rue de Châtelet et type rue de la Longue Taille)	Carte schématique de synthèse	
		2. Formulation de questions : Pourquoi 3 «quartiers » (organisations spatiales) différents dans le village ?		
		3. Emission d'une hypothèse explicative : parce que les habitants y sont différents.		
	C2 Rechercher des données	3.1 Recherche de données : Qui sont les habitants de ces 3 quartiers de Villes ? Poteries aujourd'hui ? Faire le «portrait » socio-économique des habitants des 3 quartiers	Lecture de tableaux de données. Mise en graphique de données statistiques Guide de lecture d'une microsociété	Population, habitants, recensement ; indicateurs socio-économiques
	C3 Mettre les éléments en relation	3.2 Mise en relation des données avec la question de départ : Il n'y a pas de différences significatives entre les habitants des 3 quartiers aujourd'hui.		

		<p>Emission d'une nouvelle hypothèse explicative :</p> <p>Parce que les habitants qui ont créé ces quartiers avaient des genres de vie différents</p>		
C2 Rechercher des données	<p>Recherche de nouvelles données :</p> <p>De quand datent ces quartiers ?</p> <p>A l'époque de leurs créations qui étaient leurs habitants ?</p> <p>Analyse rétrospective de Villers Poteries</p>	<p>Lecture de photos anciennes</p> <p>Lecture de cartes et de plans anciens</p> <p>Lecture de documents anciens</p>		Eléments de critique historique.
C3 Mettre les éléments en relation	<p>Synthèse des données :</p> <p>Trois phases d'évolution du village de Villers Poterie</p> <p>Noyau traditionnel : autrefois espace de vie d'agriculteurs, d'ouvriers agricoles et d'artisans</p> <p>Extension du XIXème : autrefois espace de vie d'ouvriers, d'ouvriers-éleveurs et d'employés</p> <p>Lotissements : espace de vie «dortoir» pour des gens travaillant à la ville.</p>			<p>Habitat traditionnel</p> <p>Habitat industriel</p> <p>Habitat postindustriel</p>
C1 Formuler des questions	<p>Formulation d'une nouvelle question :</p> <p>Pourquoi le village s'est-il développé du sud au nord ?</p>			
	<p>Emission d'une nouvelle hypothèse explicative :</p> <p>Parce que le noyau traditionnel s'est établi à proximité des meilleures terres agricoles.</p>			
C2 Rechercher des données	<p>Recherche de nouvelles données :</p> <p>Etude de la structure du finage de Villers Poteries aujourd'hui.</p> <p>Analyse rétrospective du finage de Villers Poterie (carte de Ferraris)</p> <p>Etude du site de Villers Poteries</p>			<p>Affectation des sols : champs, prairies, bois, ...</p> <p>Relief</p> <p>Hydrographie</p> <p>Climat (microclimat)</p> <p>Sol, sous-sol</p>

	C3 Mettre en relation	<p>Synthèse des données :</p> <p>Site de dépression encaissée dans un moyen-plateau (contact Condroz-Marlagne) avec tête de vallée d'un affluent du «ruisseau » d'Acoz.</p> <p>Structure du finage aujourd'hui (finage d'openfield dominé par les champs avec étagement des affectations)</p> <p>Structure du finage traditionnel (finage d'openfield traditionnel avec terres communes)</p> <p>Le village traditionnel occupe le centre du finage traditionnel. Il s'est localisé sur les bas versants de la vallée.</p> <p>Au XIXème siècle, on a étendu le finage vers le nord en défrichant une partie des bois. Un nouveau quartier s'est créé le long de la chaussée Châtelet- Dinant qui venait d'être tracée.</p> <p>Vers 1970, des lotissements ont été développés sur une partie des terres agricoles du nord de la commune, à proximité de la chaussée.</p>		
Mise en contexte		<p>Etude d'un openfield exemplaire :</p> <p>Le village de Graux Mettet</p>		Openfield actuel Agriculture industrialisée Openfield traditionnel Village et villageois au Moyen Age Agriculture traditionnelle (assolement triennal, vaine pâture) Vie rurale traditionnelle Genèse de l'openfield
		<p>Etude d'un village industrialisé et rurbanisé</p> <p>Exemplaire :</p> <p>Le village de Gerpinnes</p>		Révolution industrielle à la campagne : métallurgie, carrières, chemin de fer Rurbanisation : développement des lotissements et construction de villas ; développement de la fonction commerciale.